

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 80 им. В.С. Тарасова»

Рассмотрено на заседании ШМК
«Филология»
Протокол №1 от 25.08.2023г.
Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

Составлена на основе
Федеральных государственных
образовательных стандартов
и требований к минимуму
содержания образования

Разработана на основе примерной
Программы к УМК Афанасьева О.В.
Дули Дж., Михеева И. В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 80»
И.Н. Кулемин
Приказ № 01/03/ 155 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
по английскому языку
11 класса
Количество часов в неделю -3ч.,
общее количество часов в год – 102 ч.
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Дружинина Л. А.,
учитель английского языка
Рецензент: Вилесова С.Г.,
Заместитель директора по
научно-методической работе
МБОУ «СОШ № 80»

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Профильный уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Профильный уровень)- ; М: «Дрофа», 2007г.
- Программ общеобразовательных учреждений (Английский язык) 10-11 классы (под редакцией Апалькова В.Г.) – М.: Просвещение, 2011г.
- Образовательной программы школы на 2013-2014 учебный год (пр. № 9/2 от 03.09.2013г.)

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на обязательное изучение английского языка в 10-11 классах отводится 240 часов (из расчета 3 учебных часов в неделю). Соответственно, по 120 учебных часов в год. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Изучение английского языка на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование английского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

- социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

• **развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирования активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта культурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний;

приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширить лингвистический кругозор старших школьников; обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
- развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников; использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения английским языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексики, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes,

often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) в конце разделов учебника. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» («удовлетворительно») ставится за выполнение 50%-69% работы, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 70%-79% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 80% -100% работы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания.
МОДУЛЬ 1 «Семейные традиции» 14 часов			
1.	Вводный урок. Знакомство со структурой учебника.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.).</p> <p>Беседа. Проблемные ситуации для обсуждения. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизация познавательной деятельности. Принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>
2.	Повторение. Актуализация придаточных определительных.	1	
3.	Времена группы Present. Актуализация грамматических навыков.	1	
4.	Времена группы Past. Актуализация грамматических навыков.	1	
5.	Времена группы Future. Актуализация грамматических навыков.	1	
6.	Повторение. Косвенная речь. Актуализация грамматических навыков.	1	
7.	Повторение. Фразовые глаголы и устойчивые словосочетания.	1	
8.	Повторение и обобщение лексико-грамматических навыков.	1	
9	«Моя семья». Введение новой лексики и развитие навыков чтения.	1	
10	«Семейные взаимоотношения».	1	
11	Актуализация лексики в диалогической речи.	1	
12	Формы настоящего и будущего времени. Актуализация грамматических навыков.	1	
13	О.Уайльд «Преданный друг». Чтение с разными стратегиями.	1	
14	Алгоритм написания статьи о человеке. Повторение лексики по теме «Внешность».	1	
МОДУЛЬ 2 «Становление характера» 13 часов			
15	«Стресс». Введение новой лексики и развитие навыков изучающего чтения.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и</p>
16	Причины стрессов. Развитие навыков говорения.	1	
17	Глаголы движения. Совершенствование лексических навыков.	1	
18	«Влияние ровесников». Введение и активизация новой лексики.	1	

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания.
19	Идиомы с числительными. Развитие навыков изучающего чтения.	1	социальных системах. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.
20	Способы выражения негативных эмоций, сочувствия, ободрения. Развитие навыка диалогической речи.	1	
21	Определительные придаточные предложения. Активизация придаточных цели.	1	
22	Придаточные результата и причины. Формирование грамматического навыка.	1	
23	Фразовый глагол put. Совершенствование грамматических навыков	1	
24	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1	
25	Ш. Бронте «Джен Эйр». Чтение с разными стратегиями.	1	
26	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо»	1	Проблемные ситуации для обсуждения. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизация познавательной деятельности. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление характера. Определительные придаточные предложения»	1	
МОДУЛЬ 3 «Ответственность» 13 часов			
28	«Закон и порядок». Введение новой лексики и развитие навыков ознакомительного чтения.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.
29	Виды правонарушений. Развитие навыков говорения.	1	
30	Идиомы (с.49 У.4). Совершенствование лексических навыков.	1	
31	«Права и обязанности». Введение и активизация новой лексики.	1	
32	Способы выражения сожаления. Развитие навыка диалогической речи.	1	
33	Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). Формирование грамматического навыка.	1	
34	Неличные формы глагола. Активизация грамматического навыка.	1	
35	Фразовый глагол keep. Совершенствование грамматических навыков.	1	
36	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий	1	

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания.
	раздела 3 «Грамматика и лексика»		внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизация познавательной деятельности
37	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1	
38	Структура сочинения-рассуждения на предложенную тему. Активизация речевых клише.	1	
39	Алгоритм написания сочинения-рассуждения на предложенную тему. Развитие навыка изучающего чтения.	1	
40	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1	
МОДУЛЬ 4 «Здоровье» 13 часов			
41	«Раны, повреждения». Введение новой лексики и развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. <i>Практическая деятельность:</i> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)
42	Раны, повреждения. Совершенствование лексических навыков.	1	
43	Идиомы (с.66 У.3). Активизация лексических навыков.	1	
44	«Болезни». Введение и активизация новой лексики	1	
45	Болезни. Развитие навыков чтения с полным извлечением информации.	1	
46	Страдательный залог. Формирование грамматического навыка.	1	
47	Фразовый глагол go. Случаи употребления глаголов make/get/have.	1	
48	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1	
49	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1	Интеллектуальная игра. Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизация познавательной деятельности
50	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1	
51	Лондонский пожар. Развитие У описывать хронологию событий в прошлом.	1	
52	Загрязнение воды. Обобщение лексического материала по теме «Здоровье».	1	
53	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Здоровье». Страдательный залог»	1	

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания.
МОДУЛЬ 5 «Кто ты?» 13 часов			
54	«Проблемы бездомных». Введение новой лексики и развитие навыков чтения с разными стратегиями.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.)</p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i> Индивидуальная работа. Проектная задача. Соблюдение общепринятых норм поведения.</p>
55	Проблемы бездомных. Совершенствование лексических навыков.	1	
56	«Проблемы большого города». Развитие навыка аудирования.	1	
57	Междометия. Развитие навыков изучающего чтения.	1	
58	Модальные глаголы. Формирование грамматического навыка.	1	
59	Фразовый глагол do. Совершенствование грамматических навыков.	1	
60	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1	
61	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1	
62	Обобщение лексического материала по теме «Дом. Бездомные люди».	1	
63	Слова-связки. Формирование лексических навыков.	1	
64	Типы жилых построек. Развитие навыка чтения и аудирования.	1	
65	Обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».	1	
66	Повторение и обобщение лексико-грамматических навыков по теме «Дом. Бездомные люди. Модальные глаголы».	1	
МОДУЛЬ 6 «Общение» 13 часов			
67	«СМИ». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p>
68	Исследование космоса. Совершенствование лексических навыков.	1	

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания.
69	Идиомы. Развитие навыка чтения.	1	<i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). <i>Проблемные ситуации для обсуждения.</i> Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизация познавательной деятельности. Соблюдение общепринятых норм поведения.
70	Косвенная речь (утвердительные предложения). Формирование грамматического навыка.	1	
71	Косвенная речь (вопросы, приказы). Активизация грамматического навыка.	1	
72	Фразовый глагол talk. Совершенствование грамматических навыков.	1	
73	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1	
74	Дж.Лондон «Белый клык». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1	
75	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1	
76	Безличные предложения. Тренировка грамматического навыка.	1	
77	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1	
78	Обобщение лексического материала по теме «Общение».	1	
79	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Общение. Косвенная речь»	1	
МОДУЛЬ 7 «Планы на будущее» 12 часов			
80	«Планы на будущее». Введение новой лексики.	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; <i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера. <i>Проблемные ситуации для обсуждения.</i> Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизация познавательной деятельности. Соблюдение общепринятых норм поведения.
81	Я в будущем. Развитие навыка монологич. речи.	1	
82	Образование. Введение и активизация новой лексики.	1	
83	Сослагательные предложения. Формирование грамматического навыка.	1	
84	Фразовый глагол say. Совершенствование грамматического навыка.	1	
85	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 3 «Грамматика и лексика»	1	
86	Р.Киплинг «Если». Тренировка навыка чтения с разными стратегиями.	1	
87	Глаголы с предлогами. Актуализация лексики по теме «Характер».	1	
88	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 2 «Чтение»	1	

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности с учетом рабочей программы воспитания.
89	Написание официального письма. Тренировка грамматических навыков.	1	
90	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела 4 «Письмо».	1	
91	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее. Сослагательные предложения»	1	
МОДУЛЬ 8 «Путешествие» 12 часов			
92	«Путешествия». Активизация лексики и чтение с разными стратегиями.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи</p>
93	Географические особенности. Введение новой лексики.	1	
94	В аэропорту. Введение и активизация новой лексики.	1	
95	Инверсия. Формирование грамматического навыка.	1	
96	Единственное и множественное число существительных. Тренировка грамматического навыка.	1	
97	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1	
98	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела «Чтение»	1	
99	Идиомы. Актуализация лексики по теме «Погода».	1	
100	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1	
101	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий раздела «Письмо».	1	
102	Итоговый урок	1	

