

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №80 им. В.С. Тарасова» (МБОУ «СОШ №80»)**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМК «ФТИМО» МБОУ «СОШ №80»</p> <p>Руководитель ШМК _____/ А.А. Гимадудинова</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ №80»</p> <p style="text-align: right;">_____ И.Н. Кулемин</p> <p>Приказ № 01-03/155 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---

Рабочая программа  
Факультативного курса  
«Проектная и исследовательская деятельность»  
в 5–х классах  
(0,5 часа в неделю, 17 часов за курс)

Разработчик рабочей программы:  
Нырова Н.Г.

Ижевск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа курса «Проектно-исследовательская деятельность», имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на формирование ценностного отношения ребенка к общественно-значимой деятельности в обществе. Обучающийся в центре педагогической системы, которая направлена на уважение к его личности, достоинству, доверие к нему, принятие его запросов, потребностей, интересов.

Программа дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, нестандартного критического мышления, творческой индивидуальности; знакомит обучающихся с основами проектной деятельности, способами и средствами разработки проектов, способствует овладению ими образовательной компетенцией.

Обучающийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, объекты и т. д. Программа тесно связана с комплексным применением знаний, умений и навыков для получения нового знания, способа деятельности. В процессе разработки проекта ребенок обретает способность к решению проблем, связанных с реальной жизненной действительностью. Это, несомненно, способствует его социализации.

*Педагогическая целесообразность программы.* Обучение детей по данной программе продиктовано сегодняшним временем. Разработка проектов в настоящее время популярно и востребовано развивающимся обществом.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

В процессе проектной деятельности обучающийся учиться использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач. Процесс применения знаний в новой ситуации реализуется успешно! При этом, индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход ребенка на свой уровень развития. При этом напомним, что суть качественного образования заключается в создании условий для обучения, воспитания и развития ребенка в соответствии с зоной его потенциального развития.

*Ценность программы* заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

### Актуальность и отличительные особенности

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы:** создание условий, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

**Задачи:**

- развивать интерес обучающихся к содержанию и структуре проектной деятельности, потребность в приобретении новых знаний;
- формировать потребность в углублении знаний, связанных с темой проекта.
- обучать приемам и навыкам самостоятельной познавательной деятельности, для выполнения проектной работы;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков работы в команде, умений отстаивать свою позицию, публично выступать;
- развивать способность обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала

**Программа** рассчитана на 17 часов

## Содержание программы

### **1. Понятие и виды проектов.**

**Теория:** Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания, концертного выступления и т.п.; Примеры удачных и неудачных проектов Знакомство с основными видами и типами проектов; определение типов проектов. Характеризационные особенности отдельных видов проектов

**Практика:** Опрос по теме

### **2. Элементы проекта. Характеристика и значение отдельных элементов проекта**

**Теория:** Из чего «состоит» проект. Понятие, место, роль и значение каждого элемента проекта

**Практика:** Опрос по теме

### **3. Элементы проекта: проблема (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

### **4. Элементы проекта: гипотеза (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

### **5. Элементы проекта: цель (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

### **6. Элементы проекта: задачи (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

### **7. Элементы проекта: ресурсное обеспечение проекта (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

### **8. Элементы проекта: создание проектного продукта (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

### **9. Элементы проекта: составление письменного отчета (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

#### **10. Элементы проекта: демонстрация проекта (практическое освоение элемента проекта)**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Самостоятельная работа

#### **11. Информация как ресурс для осуществления проекта.**

**Теория:** Знакомство с элементом проекта, его характеристики. Особенности работы с элементом в различных видах проектов (индивидуальные, групповые, информационные, исследовательские, творческие и др. )

**Практика:** Опрос по теме. Самостоятельная работа

#### **12. Корректировка хода выполнения проектов.**

**Практика:** Самостоятельная работа

#### **13. Демонстрация (презентация) проектных работ**

**Практика:** Защита проектных (исследовательских) работ

**Виды и формы занятий:**

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Основные виды занятий:**

- Вводное занятие.
- Теоретическое занятие.
- Практическое занятие.
- Занятие – самостоятельная работа (подготовка докладов, выполнение индивидуальных проектов; исследовательская деятельность).
- Занятие – игра.
- Занятие – обсуждение.
- Занятие по закреплению умений и навыков.
- Итоговое занятие – защита проектов.

**Результаты освоения курса:**

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- владеть базовым понятийным аппаратом в области проектной деятельности и предметной области;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и

общества;

**Метапредметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- совместно с другими обучающимися или при помощи педагога формулировать цели;
- формулировать собственное мнение выработке общего решения в совместной деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление.

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
- признание системы моральных норм и ценностей и готовность следовать им;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Формы и критерии контроля и подведения итогов:**

Уровень освоения программы по **предметным** результатам определяется в процессе выполнения (решения) учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, тестовые задания и решение ситуационных задач.

**«Зачтено»** - ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

либо допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы

**«Не зачтено»** - ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценивание **метапредметных** результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность обучающегося к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Оценка **личностных** результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия обучающегося следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки обучающегося, формируемой средствами конкретного предмета.

### Форма подведения итогов реализации программы

Входной контроль – для диагностики полученных знаний в рамках учебных дисциплин школьной программы, в семье и в быту, умений, навыков через тестирование, беседы.

Текущий контроль – для определения степени освоения материала в форме опросов, решения практических задач, тестирования.

Итоговый контроль - защита проектной или исследовательской работы

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	<b>Понятие и виды проектов</b>	1	1		Входной тест
2	<b>Элементы проекта. Характеристика и значение отдельных элементов проекта</b>	2	1	1	Опрос
3	Элементы проекта: <b>проблема</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
4	Элементы проекта: <b>гипотеза</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
5	Элементы проекта: <b>цель</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
6	Элементы проекта: <b>задачи</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
7	Элементы проекта: <b>ресурсное обеспечение проекта</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
8	Элементы проекта: <b>создание проектного продукта</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
9	Элементы проекта: <b>составление письменного отчета</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
10	Элементы проекта: <b>демонстрация проекта</b> (практическое освоение элемента проекта)	1		1	Индивид. работа
11	<b>Информация как ресурс для осуществления проекта.</b>	2	1	1	
	11.1. Понятие, разновидности и методы сбора информации		1		Опрос
	11.2. Работа с информацией: практическое освоение элемента проекта			1	Самост. работа
12	Корректировка хода выполнения проектов.	2		2	Самост. работа
13	Демонстрация (презентация) проектных работ	2		2	Защита
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

### **Список используемой литературы:**

1. Крахмалев А.П. Формирование общих учебных умений обучающихся как условие освоения компетентного подхода в обучении: Учебно-методическое пособие: Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии, мурманск, 1997.
4. Филимонов А.А., Гам В.И. Организация проектной деятельности: Учебно-методическое пособие, Омск: из-во ОмГПУ, 2005. – 256 с.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования./Библиотека журнала «Директор школы». М., 2000.
6. Заирбек Е.С. Основы педагогического проектирования. – Санкт-Петербург, 1995.