

Принято
На Педагогическом совете
Протокол №1
От 28.08.2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №80»
И.Н. Кулемин
Приказ №01-03/155 от 31.08.2023г.

Программа внеурочной деятельности

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 80 им. В.С.Тарасова»**

2023-2024 учебный год

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы	4
3.	Сроки реализации программы, предполагаемые результаты	5
4.	Формы реализации программы	5
5.	Условия реализации программы	19
6.	Методическое и материально-техническое обеспечение программы	19
7.	Критерии оценки результатов	20

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

2. Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы

Цель - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

6. Организация информационной поддержки учащихся.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Основные принципы программы

1. Включение учащихся в активную деятельность.

2. Доступность и наглядность.

3. Связь теории с практикой.

4. Учёт возрастных особенностей.

5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3. Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
2. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом;
3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

4. Формы реализации программы

Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
Формы реализации программы	Участие учеников класса в занятиях спортивных секций Проведение физкультминуток на уроках Беседы о ЗОЖ (классные часы, выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание») Участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, игры) Программа «Легкая атлетика» Программа «Легкая атлетика» Программа «Волонтерский отряд» Программа «Если хочешь быть здоров» Программа «Президентские спортивные состязания» Программа «Президентские спортивные игры»
Ожидаемые результаты	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<p>Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</p> <p>Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.</p> <p>Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p>
Формы реализации программы	<p>Оформление классного уголка</p> <p>Проведение классных часов о символике РФ и школы, Уставе школы</p> <p>Подготовка и участие в классных концертах для учителей и родителей, в новогодних праздниках</p> <p>Поздравление ветеранов с государственными и профессиональными праздниками</p> <p>Беседа «Учись учиться: где же взять время?»</p> <p>Беседа «Защити себя сам»</p> <p>Организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля и т.д.</p> <p>Участие в субботниках и благотворительных акциях</p> <p>Сбор макулатуры</p> <p>Единые классные часы</p> <p>Программа «Я лидер. Психология успеха»</p> <p>Программа «Россия- страна возможностей»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

Общетееллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.

	<p>Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</p> <p>Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</p>
<p>Формы реализации программы</p>	<p>Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности «Юным умникам и умницам», «Юный математик»</p> <p>Программа «Для тех, кто любит математику»</p> <p>Программа «Занимательный русский язык»</p> <p>Программа «Уроки каллиграфии»</p> <p>Программа «Умники и Умницы»</p> <p>Участие в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Интеллект-экспресс», «Мир конкурсов», «Уникум», «Олимпис», олимпиады Учи.ру и др.)</p> <p>Программа «Разговор о правильном питании»</p> <p>Программа «Основы ораторского искусства»</p> <p>Программа «Практика написания эссе»</p> <p>Программа «Реальная математика»/ «Наглядная геометрия»/ «Практикум по математике»</p> <p>Программа «Знакомство с микромиром»</p> <p>Программа «Физическая лаборатория»</p> <p>«STEM-класс»</p> <p>Программа «Финансовая грамотность»</p> <p>Программа «Основы правовых знаний»</p> <p>Программа «Французский язык»</p> <p>Программа «Черчение и инженерная графика»</p> <p>Программа «3D моделирования»</p> <p>Программа «Основы медицинских знаний»</p> <p>Программа «Робототехника»</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

Духовно-нравственное направление

<p>Цель</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности</p>
-------------	--

Задачи	Формирование представления о духовных и нравственных ценностях. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе. Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
Формы реализации программы	Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо» Культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки Программа «Правовой отряд» Участие в мероприятиях Программа «Уроки нравственной жизни» Программа «Страницы военной истории» Уроки мужества Программа «Строевая подготовка»
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Общекультурное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о культуре личности. Расширение знаний о культурных ценностях народов мира. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
Формы реализации программы	Программа «Театр» Программа «Рукоделие» Программа «Вокальное пение» Программа «Живопись» Программа «Прикладное творчество» Программа «Мультипликация» Классный час «Что значит быть воспитанным человеком» Экскурсии Программа «Школа вежливых наук» Общешкольные мероприятия Участие в районных, городских, республиканских и международных конкурсах
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Введение

Каждая подпрограмма рассчитана на 34 часа и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю).

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Спортивно – оздоровительное направление	34	17	17
1.1	Классный час из программы «Разговор о правильном питании»	9	9	0
1.2	Участие в школьных спортивных мероприятиях	11	0	11
1.3	Беседы о ЗОЖ	4	4	0
1.4	Походы, спортивные игры	4	0	4
1.5.	Инструктажи, учебные эвакуации	6	4	2
2	Духовно-нравственное направление	68	43	25
2.1.	«Разговоры о важном»	34	34	0
2.2.	Классные часы соответствующей тематики	9	9	0
2.3	Участие в мероприятиях	25	0	25
3	Общеинтеллектуальное направление	34	9	25
3.1.	Классные часы соответствующей тематики	9	9	0
3.2	Участие в мероприятиях	25	0	25
4	Общекультурное направление	34	9	25
4.1.	Классные часы соответствующей тематики	9	9	0
4.2	Участие в мероприятиях	25	0	25

5	Социальное направление	34	9	25
5.1.	Классные часы соответствующей тематики	9	9	0
5.2.	Участие в мероприятиях	25	0	25
5.3.	«Россия – страна возможностей»	34	34	0

Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных проектов, исследовательских работ, конкурсов, конференций, выставок. Способствует формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Спортивно – оздоровительное направление

Подпрограмма «Спорт для всех»

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, развитие физических способностей, умение действовать коллективно.

Задачи:

- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания; формирование навыков культурного питания.

Пояснительная записка

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Спортивное мероприятие – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В процессе соревнований и игр совершенствуются умения управлять своими движениями, развиваются навыки в быстром и экономном передвижении, преодолении препятствий, гармоническому развитию детей.

Спортивные мероприятия имеют большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе.

Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен.

Программа представлена мероприятиями: походы, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные соревнования, акции.

Дети научатся проводить свободное время активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

Планирование деятельности

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1	Осенний кросс	2	Сентябрь
2	Походы в лес	3	Сентябрь-октябрь
3	Спортивное мероприятие «О спорт! Ты – Мир!» (веселые старты)	2	Сентябрь
4	Осенний кросс	1	Сентябрь
5	День чистых рук	1	Октябрь
6	Проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	2	Октябрь
7	«Веселые старты»	2	Ноябрь
8	Отдых в ДОЛ «Дзержинец» по программе патриотического воспитания	25	Ноябрь
9	«Веселые старты» на воде	2	Декабрь
10	Международный день борьбы со СПИДом	1	Декабрь
11	Соревнования «Быстрая лыжня»	2	Январь
12	Лыжня России	2	Февраль
13	Театрализованное представление волонтерского отряда	1	Январь - февраль
14	Спортивные игры: «Зарничка» среди 1-4 классов; Эстафета среди 5-7 классов	2 2	Март
15	Всемирный День воды. «Праздник воды»: - конкурс стенгазет о пользе воды; - конкурс «На лучшее стихотворение о пользе воды, солнца или воздуха»	1	Апрель
16	День здоровья: - соревнования по снайперу; - классный час на тему «Роль спорта в жизни человека»	1 1	Апрель
17	Экскурсия в Музей спорта	2	Март, Апрель
18	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	3	Май
19	Акция «Всемирный день без табачного дыма»	1	Май
20	Акция «Удмуртия против наркотиков»	1	Июнь

Духовно-нравственное направление

Подпрограмма «Уроки нравственной жизни»

Цель: создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.

Задачи:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;
 - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Пояснительная записка.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

В школе сложилась комплексная система духовно-нравственного воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы, праздники, концерты, экскурсии, встречи с ветеранами войны, беседы.

Работа по изучению истории семьи развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Планирование мероприятий

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1	День Знаний. Праздничная линейка	1	1 сентября
2	Подготовка и проведение «Дня учителя»	2	Сентябрь
3	Неделя добра	1	Сентябрь-октябрь
4	Конкурс презентаций «От чистого сердца, простыми словами...» (ко Дню пожилого человека)	2	Октябрь
5	Экскурсии	1	Ноябрь
6	Музей МВД	1	Ноябрь
7	Конкурс рисунков ко Дню Матери	1	Ноябрь
8	Классный час	1	Декабрь
9	«Подарок к Рождеству».	1	Январь
10	Смотр строевой песни	2	Февраль
11	Акция «Подарок маме и папе»	2	февраль – март
12	Классный час, посвященный первому полету человека в космос	1	Апрель
13	Мероприятие, посвященное Дню Победы	2	Май
14	Неделя добра «Без друзей на свете трудно жить» (помощь библиотеке, сбор вещей, диспут «Легко ли быть другом?», классный час «Добро и зло»)	1	Май

Общеинтеллектуальное направление

Подпрограмма «Интеллект. Интерес. Исследование»

Цель: воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Задачи:

- формировать активный познавательный интерес к правилам этикета, к окружающему миру;
- развивать творческие и интеллектуальные способности средствами внеклассной работы.

Пояснительная записка.

В программе предлагается множество интересных кружков и школьных мероприятий. В них школьник не только учится сам, но и учит других – своих друзей, родителей. Обеспечивает развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию, вызывает желание у учащихся участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх и т.п.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1	Конкурс поделок «Школьное молоко»	2	август - сентябрь
2	Классный час «Поговорим о правилах этикета»	1	октябрь
3	Участие в предметных неделях	По 1 часу за каждое мероприятие	в течение года
4	Участие в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Интеллект-экспресс», «Мир конкурсов», «Уникум», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.)	По 2 часа за каждое мероприятие	в течение года

5	Фестиваль «Super Star»	2	ноябрь
6	Интеллектуальная игра «Головоломка»	2	Ноябрь
6	Масленица	2	март
7	Интеллектуальная игра «Наша игра»	2	апрель

Социальное направление

Подпрограмма «Мой мир»

Цель: Обучение учащихся культуре общения – формирование у них адекватного коммуникативного поведения. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей;
- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.
- Вовлекать в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
- формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны

Пояснительная записка

Основная задача программы – продолжить давать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо уважительно относиться к правилам и нормам школьного сообщества.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе

Планирование мероприятий

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1	Символика России, гимназии, региона. Устав школы.	1	сентябрь
2	Классный час по ФЗ-273 в части их прав, обязанностей, гарантий, организации образовательной деятельности	1	Сентябрь
3	Единый классный час ««Безопасный досуг»	1	сентябрь
4	Инструктажи (ОТ, пожарная безопасность, антитеррор)	1	Сентябрь
5	Проведение лекции, классных часов, круглых столов с учащимися по разъяснению Закона УР № 59-РЗ	1	Сентябрь
6	Выборы в классных коллективах	1	Сентябрь
7	Акция «Семья – семье, поможем школьнику»	1	Сентябрь
8	Акция «Внимание, дети!»	1	Сентябрь
9	Неделя безопасности	1	Октябрь
10	Акция «Чистый город»	1	октябрь
11	Единый классный час «Ответственность и права ребенка»	1	октябрь
12	Акция «Быть ребенком не должно быть больно»	1	Ноябрь
13	Единый классный час «Конвенция о правах ребенка»	1	Ноябрь
14	Конкурс «Веселый светофор»	2	Ноябрь
15	Акции «Памяти жертв в ДТП»	1	Ноябрь
16	Единый классный час «Мое представление о ЗОЖ»	1	декабрь
17	Неделя безопасности Классный час «Правила пользования	1	Декабрь

	пиротехническими изделиями»	1	
18	Акция «Подари ребенку радость»	1	Январь
19	Единый классный час «Правила поведения учащихся. Правила ТБ»	1	Январь
20	Акция «Птицы – наши друзья»	2	Январь
21	Конкурс «Пожарная безопасность»	1	Январь
22	Единый классный час «Как прекрасен этот мир»	1	Февраль
23	Подготовка к празднику «Масленица»	2	Март
24	Единый классный час «Профилактика вредных привычек»	1	Март
25	Неделя безопасности	1	Март
26	Инструктаж перед летними каникулами «Безопасные каникулы», неделя безопасности	1	апрель - май
27	Единый классный час «Всемирный день здоровья»	1	Апрель
28	Единый классный час «Занятость детей в летний период»	1	Май
29	Летняя отработка на пришкольном участке	15	Июнь – август

Общекультурное направление

Подпрограмма «Этика общения»

Цель: Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- продолжить формирование представления о культуре личности.
- пропагандировать знания о культурных ценностях народов мира.
- обеспечить потребность соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими
- помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы (способности, интересы, талант, личностные качества).

Формы работы: беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, психологические тренинги.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут иметь представление об уровне общей культуры школьников, иметь потребность соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки
1	Городской фестиваль «Рыжее настроение»	1	сентябрь
2	Беседа «Сохрани себя сам»	1	Октябрь
3	День именинника (лето и осень)	2	Ноябрь
4	Игра «Головоломка»	3	ноябрь
5	Экскурсия	2	Ноябрь
6	Классный час «День народного единства»	1	Ноябрь
7	Новогоднее оформление кабинета, школьной газеты	2	Декабрь
8	Выход в театр (цирк)	2	январь
9	Музей им. Калашникова	2	февраль
10	Дискотека «Весеннее настроение»	2	март
11	День именинника (зима и весна)	2	апрель
12	Игра «День пешехода»	2	апрель
13	КВН	3	апрель
14	Практическое занятие по ПДД «Прогулка в парк»	2	май
15	Участие в районных, городских, республиканских и международных конкурсах	7	В течение года

5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение программы:

- педагоги школы, реализующие программу;
- заведующая библиотекой;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся;
- родители обучающихся;
- врач школы.

6. Методическое обеспечение программы:

Методические пособия

- Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель» 2001г.; журнал «Классный руководитель» №4,5 .2014г. Центр «Педагогический поиск»;
- Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.
- Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2018.
- Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2019.
- Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2012.

Материально-техническое обеспечение программы:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- канцелярские принадлежности,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- мультимедийные проекторы,
- интерактивная доска и др.

7. Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Овладение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;

➤ Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);

➤ Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);

➤ Сформированность представления о жизненных целях;

➤ Формирование представлений о возможном выборе профессий;

➤ Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. Критерий воспитания:

➤ Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;

➤ Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;

➤ Развитие самоорганизации, самодисциплины;

➤ Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. Критерии социальной устойчивости:

➤ Престиж класса, школы, педагогов;

➤ Показатель социальной адаптации после окончания школы;

➤ Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).