

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №80 им. В.С. Тарасова» (МБОУ «СОШ №80»)**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМК «_____» МБОУ «СОШ №80»  Руководитель ШМК _____/_____  Протокол №_____ от «___» _____ 2023 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ №80»  _____ И.Н. Кулемин  Приказ №_____ от «___» _____ 2023 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Роль личности в истории России»  
для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год

Разработчик рабочей программы:  
Микрюкова Вероника Сергеевна,

учитель истории и обществознания

Ижевск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории России» (далее - программа) для 11-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно -нравственных ценностей»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### **Актуальность курса «Роль личности в истории России»**

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью формирования целостного представления о различных исторических деятелях, сыгравших серьезную роль в становлении и развитии российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности.

Создание курса продиктовано высокими требованиями современного российского общества к качеству исторического образования, возросшим

интересом к событиям отечественной истории. Новая геополитическая ситуация предполагает, что наряду с воспитанием патриотизма у обучающихся особое внимание следует уделить формированию мировоззренческой позиции, дать четкое понимание того, какую миссию в мире несла и продолжает нести Россия.

Преподавание курса основано на знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История», и будет способствовать дополнению, обобщению и осмыслению знаний, полученных на уроках истории.

### **Цель курса «Роль личности в истории России»**

Курс имеет историко-просветительскую цель, способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

### **Основные задачи курса «Роль личности в истории России»:**

на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;

расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;

способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;

показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;

содействовать формированию интереса обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений;

сформировать способность интегрировать знания из курса истории, литературы, обществознания, географии в целостную картину прошлого и настоящего России;

способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;

формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;

способствовать расширению знаний обучающихся о региональной истории, об известных людях родного края;

### **Место курса «Роль личности в истории России»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализовываются в течение одного учебного года в 11 классе.

Материалы курса возможно использовать при подготовке индивидуального проекта в классах гуманитарного профиля. В этом случае они могут лечь в основу исследований обучающихся, помочь им в выборе темы.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучение и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

способность к сохранению и защите исторической правды; приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Роль личности в истории России»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Роль личности в истории России» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовно -нравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

*Базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях.

*Базовые исследовательские действия:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать

исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*Работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

*Общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

*Совместная деятельность:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

*Самоорганизация:* уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно

реализовывать намеченный план действий и др.

*Самоконтроль:* уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*Принятие себя и других:* уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;

способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;

приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Роль личности в истории России»**

#### **Введение. Роль личности в истории (1 час)**

Введение.

#### **«Откуда есть пошла земля Русская» (1 час)**

Род Рюриковичей. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдь. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

#### **Русь                      во                      времена                      Владимира                      Святославовича (1 час)**

Первые усьобицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

### **Правление Ярослава Мудрого (1 час)**

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

### **Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика князя (1 час)**

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно - рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского - великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

### **Собиратели земель Русских (1 час)**

Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление власти московских князей. Иван Калита. Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог. Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.

### **Иван Грозный и его эпоха (1 час)**

Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество - церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.

### **Смутное время и его преодоление (2 час)**

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I.

Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

### **«Первые Романовы (1 час)**

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.

### **Никон и Аввакум в церковном расколе (1 час.)**

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

### **Петр Великий. Строитель великой империи (1 час)**

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий - реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально-экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира.

### **«Женщины на российском престоле XVIII века» (1 час)**

Дворцовые перевороты; Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна.

### **Золотой век Екатерины II. (2 часа)**

Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота.

### **«Александр I - несостоявшийся реформатор (1час).**

Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников.

### **Сперанский М.М. (1 ч.)**

Сперанский М.М. Деятельность в Александровской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка

### **Кутузов и Отечественная война 1812 года (1час)**

Личность и военное искусство М. И. Кутузова. Деятельность графа Ф. В. Ростопчина, оставление Москвы, пожар в Москве.

### **Россия при Николае I. (1час)**

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя - мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке.

### **Александр II и эпоха великих реформ (1час)**

Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ

### **Триумф Российской империи (1 час)**

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911-1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

### **Столыпин П.А. (1 час)**

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и

незавершенность реформы. Трагический финал.

### **Российские дипломаты XIX века на службе Отечеству (2 часа)**

Нессельроде, Горчаков, Тютчев

### **В огне Первой мировой (1 час)**

Противостояние Тройственного союза и Антанты. План Шлиффена. Начало войны. Значение Гумбинненского сражения и Галицийской битвы для дальнейшего хода мировой войны. Причины неудач в Восточной Пруссии. Взятие Трапезунда. Горлицкий прорыв и «Великое отступление». Крепость Осовец: «атака мертвецов». Принятие императором Николаем II верховного главнокомандования и последствия этого шага. Брусиловский прорыв. Развитие технологий в период войны. Планы послевоенного мирового устройства мира и России.

### **Россия в революционной смуте (1 час)**

Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петроградского совета и Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками. Роль Ленина и Л.Д. Троцкого в октябрьской революции.

### **Исторические деятели гражданской войны в России (1 час)**

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака - белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. А.И. Деникин, барон Врангель.

### **Феномен русской эмиграции первой волны (1 час)**

Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиопольский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: И. С. Шмелев. Тоска по Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX в. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.

### **«Вставай, страна огромная!» (2 часа)**

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Патриотический подъем народа в годы Великой

Отечественной войны. Полководческий талант Маршала СССР Г.К. Жукова, Маршала СССР А.М. Василевского, Маршала СССР И.С. Конева, Маршала СССР К.К. Рокоссовского, Маршала СССР Р.Я. Малиновского.

### **Учёные XX века на службе Отечеству (2 часа)**

Курчатов И.В., Л.Д. Ландау, П.Л. Капица, Н.И. Вавилов, С.И.Вавилов, А.Д. Сахаров, С.П. Королёв Деятельность выдающихся учёных, польза их открытий для нашего государства.

### **Россия. XXI век (1 час)**

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

### **Итоговое занятие. Проектная конференция (1 час)**

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Роль личности в истории	1	Лекция	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
2	«Откуда есть пошла земля Русская»	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/rus-pri-ighorie-olghie-i-sviatoslavie">https://histrf.ru/watch/lectures/rus-pri-ighorie-olghie-i-sviatoslavie</a>
3	Русь во времена Владимира Святославовича	1	Дискуссия	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/rastsviet-drievnierusskogho-ghosudarstva-pri-vladimirie-i-i-iaroslavie-mudrom-v-kontsie-kh-sieriedinie-xi-vv-rus-pri-iaroslavichakh-i-vladimirie-monomakhie-sieriedina-xi-nachalo-xii-vv">https://histrf.ru/watch/lectures/rastsviet-drievnierusskogho-ghosudarstva-pri-vladimirie-i-i-iaroslavie-mudrom-v-kontsie-kh-sieriedinie-xi-vv-rus-pri-iaroslavichakh-i-vladimirie-monomakhie-sieriedina-xi-nachalo-xii-vv</a>
4	Правление Ярослава Мудрого	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/rastsviet-drievnierusskogho-ghosudarstva-pri-vladimirie-i-i-iaroslavie-mudrom-v-kontsie-kh-sieriedinie-xi-vv-rus-pri-iaroslavichakh-i-vladimirie-monomakhie-sieriedina-xi-nachalo-xii-vv">https://histrf.ru/watch/lectures/rastsviet-drievnierusskogho-ghosudarstva-pri-vladimirie-i-i-iaroslavie-mudrom-v-kontsie-kh-sieriedinie-xi-vv-rus-pri-iaroslavichakh-i-vladimirie-monomakhie-sieriedina-xi-nachalo-xii-vv</a>
5	Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика	1	Дискуссия	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures?category=12&amp;page=1">https://histrf.ru/watch/lectures?category=12&amp;page=1</a>

	князя			
6	Собиратели земель Русских	1	Заседание круглых столов	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/stanovlenie-iedinogho-moskovskogho-ghosudarstva-v-kontsie-xv-nachalie-xvi-vv">https://histrf.ru/watch/lectures/stanovlenie-iedinogho-moskovskogho-ghosudarstva-v-kontsie-xv-nachalie-xvi-vv</a>
7	Иван Грозный и его эпоха	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/listen/lectures/drevnerusskaya-knizhnost-xvi-veka">https://histrf.ru/listen/lectures/drevnerusskaya-knizhnost-xvi-veka</a>
8-9	Смутное время и его преодоление	2	Лекция	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/smutnoie-vriemia-transformatsiia-ghrazhdanskoi-voiny-v-voinu-natsional-no-osvoboditel-nuiu-1611-1618-ghgh">https://histrf.ru/watch/lectures/smutnoie-vriemia-transformatsiia-ghrazhdanskoi-voiny-v-voinu-natsional-no-osvoboditel-nuiu-1611-1618-ghgh</a>
10	Первые Романовы	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/listen/lectures/boris-fedorovich-godunov-put-k-tronu-na-vershine-vlasti">https://histrf.ru/listen/lectures/boris-fedorovich-godunov-put-k-tronu-na-vershine-vlasti</a>
11	Никон и Аввакум в церковном расколе	1	Лекция	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/buntas-hnyi-viek-narodnyie-dvizhieniia-tsierkovnyie-rieformy-patriarkha-nikona-i-raskol-russkoi-pravoslavnoi">https://histrf.ru/watch/lectures/buntas-hnyi-viek-narodnyie-dvizhieniia-tsierkovnyie-rieformy-patriarkha-nikona-i-raskol-russkoi-pravoslavnoi</a>

				<a href="#">tsierkvi</a>
12	Петр Великий. Строитель великой империи	1	Работа в группах	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/pietrov-skaia-istorichieskaia-transformatsiia-rossii">https://histrf.ru/watch/lectures/pietrov-skaia-istorichieskaia-transformatsiia-rossii</a>
13	Женщины на российском престоле XVIII века	1	Работа в парах	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/sdelat-iz-rossii-angliyu-popytka-1-anna-ioannovna-kurs-vladimira-medinskogo-xviii-vek">https://histrf.ru/watch/lectures/sdelat-iz-rossii-angliyu-popytka-1-anna-ioannovna-kurs-vladimira-medinskogo-xviii-vek</a>
14-15	Золотой век Екатерины II.	2	Лекция	<a href="https://histrf.ru/listen/lectures/ekaterina-ii-zolotoy-vek-dvoryanstva-vypusk-17">https://histrf.ru/listen/lectures/ekaterina-ii-zolotoy-vek-dvoryanstva-vypusk-17</a>
16	Александр I - несостоявшийся реформатор	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/evoliutsiia-kursa-ghosudarstviennoi-politiki-alieksandra-i-1801-1825-ghgh">https://histrf.ru/watch/lectures/evoliutsiia-kursa-ghosudarstviennoi-politiki-alieksandra-i-1801-1825-ghgh</a>
17	Сперанский М.М.	1	Беседа	<a href="https://rutube.ru/video/dd1029b465dbbd641c40b050260b1757/?ysclid=losz5otrsrx724916272">https://rutube.ru/video/dd1029b465dbbd641c40b050260b1757/?ysclid=losz5otrsrx724916272</a>

18	Кутузов и Отечественная война 1812 года	1	Лекция	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
19	Россия при Николае I.	1	Лекция	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/konservativnyi-kurs-ghosudarstvennoi-politiki-nikolaia-i">https://histrf.ru/watch/lectures/konservativnyi-kurs-ghosudarstvennoi-politiki-nikolaia-i</a>
20	Александр II и эпоха великих реформ	1	Лекция	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/opyt-liberal-nogho-rieformirovaniia-pri-aleksandrie-ii">https://histrf.ru/watch/lectures/opyt-liberal-nogho-rieformirovaniia-pri-aleksandrie-ii</a>
21	Триумф Российской империи	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/aleksandr-iii-konservativnyi-variant-modernizatsii-rossii">https://histrf.ru/watch/lectures/aleksandr-iii-konservativnyi-variant-modernizatsii-rossii</a>
22	Столыпин П.А.	1	Беседа	<a href="https://rutube.ru/video/01866f00b3373eb53116bf3d0090da13/">https://rutube.ru/video/01866f00b3373eb53116bf3d0090da13/</a>
23-24	Российские дипломаты XIX века	2	Заседания круглых столов	<a href="https://vk.com/video-200053189_456240095">https://vk.com/video-200053189_456240095</a>
25	В огне Первой мировой	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/rossiia-v-piervoi-mirovoi-voinie">https://histrf.ru/watch/lectures/rossiia-v-piervoi-mirovoi-voinie</a>

26	Россия в революционной смуте	1	Дискуссия	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
27	Исторические деятели гражданской войны в России	1	Лекция	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/kliuchie-vyie-momienty-grazhdanskoi-voiny-1-ia-licktsiia">https://histrf.ru/watch/lectures/kliuchie-vyie-momienty-grazhdanskoi-voiny-1-ia-licktsiia</a>
28	Феномен русской эмиграции первой волны	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
29-30	«Вставай, страна огромная!»	2	Заседания круглых столов	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/vielikai-a-otiechiestviennaia-voina-glavnyie-voprosy-chast-1">https://histrf.ru/watch/lectures/vielikai-a-otiechiestviennaia-voina-glavnyie-voprosy-chast-1</a>
31-32	Учёные XX века на службе Отечеству	2	Заседания круглых столов	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
33	Россия. XXI век	1	Беседа	<a href="https://histrf.ru/watch/lectures/rossiia-vstupaiet-v-xxi-viek">https://histrf.ru/watch/lectures/rossiia-vstupaiet-v-xxi-viek</a>
34	Итоговое занятие. Проектная конференция	1	Конференция	
	Общее количество часов по программе	34		

