

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №80 им. В.С. Тарасова» (МБОУ «СОШ №80»)**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМК «Филология» МБОУ «СОШ №80»</p> <p>Руководитель ШМК _____/ Чумакова С.А.</p> <p>Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ «СОШ №80»</p> <p>_____ И.Н. Кулемин</p> <p>Приказ № 01-03/155 от «31» августа 2023 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Сочинение-рассуждение. Теория и практика»**

для 11 классов  
на 2023-2024 учебный год  
(0,5 часа в неделю, 17 - год)

Разработчик рабочей программы:  
Чумакова С.А.  
учитель русского языка

Ижевск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Сочинение-рассуждение. Теория и практика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «Русский язык» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.)

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» на основе государственного образовательного стандарта среднего образования. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

### Цели элективного курса:

подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку  
развитие творческих способностей личности;  
развитие логического мышления  
> развитие связной монологической речи  
овладение учащимися свободной письменной речью

### Задачи элективного курса:

помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания II части ЕГЭ (сочинение-рассуждение):  
совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;  
формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью  
совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное  
анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;  
совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;  
формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст  
прививать способности к самостоятельной деятельности

### Общая характеристика элективного курса

Анализ результатов ЕГЭ II части (сочинение-рассуждение) показал, что наиболее типичные ошибки в работах выпускников связаны с неумением:

- ✓ понимать информацию, заложенную в тексте;
- ✓ ясно, связно, последовательно излагать собственные мысли,
- ✓ аргументировано доказывать свою позицию,
- ✓ с недостаточным уровнем функциональной грамотности школьников по русскому языку

Элективный курс учит развивать мысль на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует.

Работа над сочинением приобщает учащегося к творчеству, позволяет выразить свою позицию, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Не случайно и в КИМах ЕГЭ по русскому языку говорится, что 27 задание - Небольшое сочинение-рассуждение — предназначено для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и общей культуры. Кроме того, сочинение-рассуждение является и вариантом задания II на ЕГЭ по другим предметам образовательного цикла.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни самореализовывался.

### **Основные формы организации занятий**

В основе обучения – органичное сочетание теоретической и практической форм работы с учащимися:

- занятие-лекция с элементами проблемного диалога (исследования);
- практические занятия (анализ текстов различных стилей и типов, тестовые задания, рецензирование сочинений-образцов, написание и редактирование сочинений-рассуждений);
- самостоятельная работа с учебной, справочной, художественной литературой;
- индивидуальные консультации.

### **Формы контроля:**

- самостоятельная работа
- тестирование
- анализ текста
- редактирование текстов-образцов
- творческая работа (сочинение)
- презентации

### **Место элективного курса в учебном плане**

На элективный курс «Подготовка к ЕГЭ. Теория и практика написания сочинения» школьным компонентом выделяется 0,5 ч в неделю, итого- 17ч. за учебный год.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты учебной деятельности**

Работа по подготовке к ЕГЭ как особой форме итоговой аттестации направлена на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов :

#### **Личностные результаты учебной деятельности:**

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

### **Предметные результаты:**

1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:

- умении анализировать содержание читаемого текста;
- умения формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умении аргументировано доказывать собственную позицию;
- умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

2).опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;

3) опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

### **Метапредметные результаты:**

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, о приводить аргументы, делать выводы

умение самостоятельно организовывать свою деятельность, определять сферу своих интересов

умение работать с различными источниками информации

На элективном курсе рассматриваются тексты по следующим проблемам:

- > проблема памяти о своих истоках, о своём детстве (Почему, повзрослев, человек ощущает связь с домом своего детства, с миром своего детства?);
- > проблема роли детства в жизни человека (Почему детство – важнейший этап жизни
- > проблема исторической памяти (Зачем человеку хранить память о прошлом? Что значит любить свою семью и свою Родину?);
- > проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?) и др.
- > проблема влияния человека на природу (Какова степень влияния человека на природу и в чём заключаются возможные последствия этого влияния?);и др.
- > проблема несправедливости социального устройства общества (Естественно ли деление людей на богатых и нищих? Правильно ли устроено общество?);
- > проблема внутреннего противостояния искушению изобилием (Могут ли дети из бедной семьи противостоять искушению изобилием и не озлобиться?);
- > проблема выбора профессии с учётом личных и общественных интересов (Могут ли при выборе профессии совпадать личные и общественные интересы?);
- > проблема нравственной прочности человека (Почему именно в обыденных житейских ситуациях зачастую проявляется нравственная сущность человека?);
- > ответственность человека перед самим собой и обществом в целом за реализацию своих способностей (Должен ли человек отвечать перед обществом за реализацию
- > проблема свободы личности и ответственности человека перед обществом (Может ли человек быть свободным от общества, других людей? ограничивает ли общество
- > проблема создания общества с таким устройством, чтобы эгоист или жестокий человек были вынуждены проявлять сострадание и великодушие (Возможно ли создание

идеального общества?);

> проблема коммерциализации культуры

(Что недопустимо в процессе коммерциализации культуры?). и др.

Нравственные проблемы:

> проблема нравственного выбора;

> проблема гуманного и антигуманного отношения к человеку;

> проблема милосердия, сострадания, духовности и бездуховности.

Философские проблемы:

> проблема добра и зла;

> проблема жизни и смерти;

> проблема поиска смысла жизни;

> проблема одиночества;

> проблема утраты веры в человечества;

> проблема свободы личности;

> проблема творчества.

Информационно-коммуникативные:

> проблема развития и сохранения русского языка (Обогащается или портится русский язык благодаря заимствованиям?);

> проблемы развития и сохранения русского языка;

> проблема языкового бескультурья;

> проблема массовой культуры.

### **Планируемые результаты реализации курса**

Программа элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

✓ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

✓ формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;

✓ определять позицию автора;

✓ высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на читательский опыт);

✓ уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно-анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

### Календарно-тематическое планирование

№№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности в соответствии с	Электронные образовательные ресурсы
<b>Введение</b>				
1.	Структура сочинения-рассуждения. Критерии его оценивания.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 1. Проблема текста</b>				
2.	Проблема текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Как сформулировать проблему? Типовые конструкции (клише). Типичные ошибки при формулировании проблемы.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Комментарий к проблеме</b>				
4.	Типы комментария. Типы информации в тексте. Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментировании.	1	Беседа Работа в группах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Цитаты. Способы цитирования.	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Авторская позиция.</b>				
6.	Позиция автора. Средства выражения авторской позиции. Авторская позиция в публицистическом и художественном текстах.	1	Беседа Работа в группах	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a>
7.	Типовые конструкции (клише) для выражения авторской позиции.	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Типичные ошибки при формулировании авторской позиции.			
8.	Практическое занятие (анализ текстов: проблема – авторская позиция)	1	Практическая работа Групповая работа	<a href="http://www.ege.edu.ru2">http://www.ege.edu.ru2</a>
<b>Раздел 4. Собственная позиция пишущего. Аргументация собственной позиции</b>				
9	Аргумент. Виды аргументов. Структура аргументации.  Типичные ошибки при аргументации. Критерии оценивания аргументации.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Практическое занятие (аргументация собственной позиции).	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Редактирование текстов.	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 5. Композиция сочинения</b>				
12	Виды и формы вступления.	1	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении.	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Практическое занятие. Редактирование сочинений-образцов.	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 6. Речевое оформление сочинения</b>				
15	Средства связи предложений в тексте. Типы ошибок. Фактические ошибки. Логические ошибки.	1	Лекция Работа в группах	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Грамматические ошибки. Речевые ошибки.	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Творческая работа (сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста).	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

### **Учебно-методическое обеспечение**

«Русский язык. Сочинение на ЕГЭ» под редакцией А. Г. Нарушевича (М: Просвещение, 2018г)

Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион-М, 2020.

Егораева Г.Т. ЕГЭ 2016. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ. Учебное пособие для 10-11 классов. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.

Цыбулько И.П. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2020.