

Информационная справка по результатам внутреннего мониторинга
реализации целевой модели наставничества
в МБОУ «СОШ №80» по итогам 2024-2025 учебного года

Цель: Определение эффективности системы поддержки, самоопределения и профессионального становления молодых специалистов в МБОУ «СОШ №80».

Объекты исследования: Педагоги-наставники и наставляемые.

На 01.09.2024 года в МБОУ «СОШ №80» работало 11 молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Было сформировано девять наставнических пар.

Целевая модель наставничества «Педагог-педагог» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в учреждении образования;
- ускорение процесса профессиональной адаптации педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения образования и правил поведения в учреждении образования, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Диагностика затруднений начинающего педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказания необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей;
3. Планирование и анализ деятельности;
4. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации образовательной деятельности;
5. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы;
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
7. Организация мониторинга эффективности деятельности наставников;

8. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
9. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
10. Проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами.

Каждым педагогом-наставником была разработана Программа наставничества над молодым специалистом, разработаны календарные планы основных мероприятий.

Период адаптации молодых специалистов, работающих в МБОУ «СОШ №80», проходит успешно. Администрацией, педагогами оказывалась помощь в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства

На «круглом столе», проведенном в мае 2024г., молодые педагоги дали высокую оценку своим наставникам. Были сделаны выводы, что наставническая деятельность является важным элементом образовательного процесса, способствует всестороннему развитию и созданию более эффективной образовательной среды. Способствует доверию наставляемого в педагогическом коллективе.

Для педагогов учебный год стал успешным в плане создания своего стиля преподавания, активности в пополнении знаний на различных курсах, освоение методических приемов, участие в конкурсах педагогического мастерства. Молодые педагоги проявили себя активными, инициативными, творческими, в том числе, в деятельности профсоюзной организации.

Выводы: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;

Вилесова С.Г., заместитель директора